

Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

Им И.Т. Таранова

Приказ от 26.08.20 № 103

М.П.  Славгородская Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (**6 класс**) Основное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Гиляева Р.М.
(ФИО)

Программа разработана на основе

Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2018г.).
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по Обществознанию

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год.

-Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.

-Положение о рабочей программе:

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2018 г.).

Состав УМК для 6-го класса:

- Учебник –Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Иванова Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015

- Нормативные документы:

а) Декларация прав человека

б) Конвенция о правах ребенка

Общие цели образования с учетом спецификации учебного предмета.

В данной программе по обществознанию фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д.

Изучение обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Цель данного курса –ознакомить школьников с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 1 учебный час в неделю в 6 классе. Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума общевоведческого курса, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа учебного предмета «Обществознание» рассчитана на 35 часов; 1 ч. в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2021), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество за год составляет 34. Выполнение рабочих программ обеспечивается за счет уплотнения на 1 час раздела «Человек среди людей».

Раздел 2. Содержание предмета «Обществознание»

Вводный урок

Глава №1 Человек в социальном измерении

Человек - личность

Человек познает мир. *Учимся узнавать и оценивать себя*

Человек и его деятельность. *Учимся правильно организовывать свою деятельность*

Потребности человека. *Учимся размышлять*

На пути к жизненному успеху

Урок обобщения. Практикум, прочти после урока.

Урок контроля. **Контрольная работа**

Глава № 2 Человек среди людей

Межличностные отношения.

Человек в группе. *Учимся взаимодействовать с окружающими*

Общение. *Учимся общаться*

Конфликты в межличностных отношениях. *Учимся вести себя в ситуации конфликта*

Урок обобщения. Практикум, прочти после урока.

Урок контроля. **Контрольная работа**

Глава №3. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. *Учимся делать добро*

Будь смелым. *Учимся побеждать страх*

Человек и человечность

Контрольная работа «Нравственные основы жизни»

Урок обобщения. Практикум, прочти после урока.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

по обществознанию 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля.	Дата
1	Вводный урок	1	Беседа	1.09
Глава №1 Человек в социальном измерении				
2-3	Человек - личность	2	Работа с учебным текстом, элементы дискуссии	8.09 15.09
4-5	Человек познает мир <i>Учимся узнавать и оценивать себя</i>	2	Устный опрос	22.09 29.09
6-7	Человек и его деятельность <i>Учимся правильно организовывать свою деятельность</i>	2	Работа со схемой «Мои способности»	6.10 13.10
8-9	Потребности человека <i>Учимся размышлять</i>	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	20.10 27.10
10- 11	На пути к жизненному успеху	2	Упражнение в рабочей тетради.	10.11 17.11
12- 13	Урок обобщения Практикум, прочти после урока.	2	Работа с текстом учебника, выполнение заданий	24.11 1.12
14	Урок контроля Контрольная работа	1	Контрольная работа	8.12
Глава № 2 Человек среди людей				
15- 16	Межличностные отношения <i>Учимся взаимодействовать с окружающими</i>	2	Фронтальный опрос	15.12 22.12
17- 18	Человек в группе <i>Учимся взаимодействовать с окружающими</i>	2	Работа с текстом учебника	12.01 19.01
19- 20	Общение <i>Учимся общаться</i>	2	Работа с текстом учебника	26.01 2.02

21- 22	Конфликты в межличностных отношениях <i>Учимся вести себя в ситуации конфликта</i>	2	Устный опрос	9.02 16.02
23- 24	Урок обобщения Практикум, прочти после урока.	2	Задание в рабочей тетради.	2.03 9.03
25	Урок контроля Контрольная работа	1	Самостоятельная работа	16.03
Глава №3. Нравственные основы жизни				
26- 27	Человек славен добрыми делами <i>Учимся делать добро</i>	2	Работа с текстом. Дискуссия	30.03 6.04
28- 29	Будь смелым <i>Учимся побеждать страх</i>	2	Работа с учебником	13.04 20.04
30- 31	Человек и человечность	2	Фронтальный опрос	27.04 4.05
32	Контрольная работа «Нравственные основы жизни»	1	Самостоятельная работа	11.05
33- 34	Урок обобщения Практикум, прочти после урока	2	Повторение изученного материала, выполнение заданий	18.05 25.05

календарно-тематического планирования

[illegible]

--	--	--	--	--

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

«Обществознание» и система оценки.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты изучения учебного предмета.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регулятор

Личностные результаты: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;

правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь грамотная; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретически знания и умения.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Схема анализа ответа учащегося:

1. Знание фактического материала.
2. Знание исторических персоналий
3. Владение основными терминами и понятиями
4. Глубина аргументации
5. Самостоятельность оценок и суждений
6. Уровень сформированности практических умений
7. Умение обобщать, сравнивать, анализировать
8. Культура речи

Критерии оценивания письменных работ:

"5" - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

"4" - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

"3" - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

"2" - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова

от 26.08.2020 года № 1
Савченко В.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Колесникова Т.Н.
подпись

от 26.08.2020 года